ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FA7FD4EF95532F8731BDBE0250FAB96
Владелец: Марфин Олег Васильевич
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

**Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга,
утвержденной приказом от 30.08.2023 № 595-од
(внесены дополнения приказом от 06.12.2023 № 1032-од)**

# Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
# ПРИВЕДЕНА В СООТВЕТСТВИЕ С ФОП СОО

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

**Общая характеристика учебного предмета**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых

знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года.

Структурно в 11 классе курс представлен двумя разделами:

– раздел 1 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

– раздел 2 «Основы военной службы».

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

– обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

– государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность.

Межпредметные связи:

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

**Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов

возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Место предмета в учебном плане**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**Реализация воспитательного потенциала программы**

Настоящая рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга. Воспитательная составляющая (компонента) данной программы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа максимально использует воспитательные возможности содержания предмета (курса) посредством подбора соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Выбор методов, методик, технологий осуществляется с учетом воспитательного воздействия на личность в соответствии с целями и задачами воспитания и образования. На уроках предусмотрено:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В рамках реализации программы учитываются мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы.

**Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой в части предметных результатов.**

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Содержание программы**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни — 12 часов**

- Правила личной гигиены и здоровье (1 ч);
- Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов (1 ч);
- Семья в современном обществе. Законодательство о семье (1 ч);
- Заболевания, передающиеся половым путем (1 ч);
- Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях (1ч);
- Первая медицинская помощь при травмах (ушибах, растяжениях, разрывов связок и мышц, вывихах и переломах) опорно-двигательного аппарата и их профилактика (1 ч);
- Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника (1 ч);
- Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза (1 ч);
- Первая медицинская помощь при травматическом шоке (1 ч);
- Первая медицинская помощь при попадании, а полость носа, глотку, пищевод, и верхние дыхательные пути инородных тел (1 ч);
- Экстренная реанимационная помощь (первая медицинская помощь при остановки сердца) (1 ч);
- Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (1 ч).

**Основы военной службы — 22 часов**

**Воинская обязанность (6 ч)**

- Основные понятия о воинской обязанности (1 ч);
- Организация воинского учета и его предназначение (1 ч);
- Обязательная подготовка граждан к военной службе (1 ч);
- Добровольная подготовка граждан к военной службе (1 ч);
- Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет (1 ч);
- Увольнение с военной службы и пребывание в запасе (1 ч).

**Особенности военной службы (7 ч)**

- Правовые аспекты военной службы (1 ч);
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч);
- Военная присяга — клятва воина на верность Родине (1 ч);
- Прохождение военной службы по призыву (1 ч);
- Прохождение военной службы по контракту (1 ч);
- Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч);

- Права и ответственность военнослужащих (1 ч).

**Военнослужащий—защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России (6 ч)**

- Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества (1 ч);
- Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой (1 ч);
- Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина (1 ч);
- Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников (1 ч);
- Как стать офицером Российской армии (1 ч);
- Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч).

**Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (1 ч)**

- Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве, международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта (1 ч).

**Психологические основы подготовки к военной службе (2 ч)**

- Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искаженная информация (1 ч);
- О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ (1 ч).

**Тематическое планирование изучения курса**
**11 класс**

| Темы урока | Кол-во часов |
|---|---|
| **Раздел I: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| Глава I. Основы здорового образа жизни | 4 |
| Глава II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 8 |
| **Раздел II. Основы военной службы** | **22** |
| Глава I. Боевые традиции Вооруженных Сил России | 2 |
| Глава II.Символы воинской чести | 3 |
| Глава III. Особенности военной службы | 7 |
| Глава IV. Военнослужащий—защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России | 6 |
| Глава V. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| Глава VI. Психологические основы подготовки к военной службе | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова, 11 класс, Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.С.Кузнецов, Г.А.Колодицкий, М.И.Хабнер, Методика преподавания предмета, 5-11 классы, Москва. «ВАКО», 2010.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.В.Клюев, А.П.Савин,Тесты для входного, текущего и тематического контроля, 10-11 классы,Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН». 2012.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Поурочные разработки, 10-11 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, под редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2014.
5. «Основы военной службы», А.В.Клюев, Тесты, практические задания, 10-11 классы, Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2011.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, Тестовый контроль, 10 – 11 классы, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2010.
7. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
8. Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2008.
9. Правила дорожного движения для школьников.Дмитрук В.П. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
10. Дубровская Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2007.
11. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
12. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
13. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2007.
14. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 10-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001.
15. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. 10-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001.
16. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Просвещение. 2004.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 10кл. М.: Дрофа, 2006
18. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005.
19. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005.
20. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий».
21. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
22. ОБЖ: Поурочные планы. 5-11кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.
23. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004
24. Поддубная Л.Б. Предметная неделя по Правилам дорожного движения. Волгоград ИД «Корифей», 2007
25. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
26. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях: метод.пособие. М.: Айрис-пресс, 2008.
27. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008
28. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис-пресс, 2006.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные ресурсы:

Дистанционный портал Moodle http://moodle.dist-368.ru/
Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru
МЧС России http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ http://www.mil.ru
Минпросвещения России https://edu.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды b/rus/index.htm, http://www.mecom.ru/roshydro/pu
Федеральная пограничная служба http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности http://www.gan.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба» http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://xn--80aj3aega.xn p1ai/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/
Издательский дом «Профкнига» http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября» http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Портал «Петербургское образование» https://petersburgedu.ru/content/
СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» http://www.spb-umc.ru/
Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» Городской методический центр http://guide.mosmetod.ru/#!/tfeeds/ 605913079261/c/%D0%9E%D0%91%D0%96

Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»